



OPARIN

CAMARILLO CERVANTES, MARÍA FERNANDA;
CASTAÑEDA DIMAS, SARA PAULINA

ANÁLISIS COMPARATIVO

DEL CRECIMIENTO DE LA
ORALIDAD SOBRE LA ALFABETIZACIÓN
CON EL PASO DE LOS AÑOS.

GARCÍA RAMÍREZ, MARÍA ANGÉLICA;
MARTÍNEZ ANTONIO, ZENAIDA

INTRODUCCIÓN

Con los acontecimientos recientes a nivel mundial ha surgido una transición radical en la forma de vivir de millones de personas; tales como económicos, políticos, sociales, y de la salud. Actualmente en el mundo globalizado se precisan las inteligencias múltiples como un nuevo requisito del mercado laboral por lo cual en el presente trabajo se analizará si aún es vigente seguir midiendo de una manera cuantitativa o no.

Hoy en día vivimos una nueva normalidad y como bien lo mencionan científicos naturalistas como Darwin, Lamarck, Meldelson en algunas de sus obras sobre la evolución biológica generando teorías como la evolución y el neodarwinismo; a partir del estudio de estas variaciones se generaron conceptos como eugenesia, la cual nos indica que hay modificaciones a nivel genético que pueden proveer al humano de distintas habilidades físicas y cognitivas o en el caso contrario crear alguna deficiencia de las mismas.

Con base estos preceptos tenemos que cuestionarnos si en la actualidad a nivel educativo se debe seguir midiendo de manera cuantitativa los conocimientos adquiridos en el sistema educativo tradicional. Recientemente con el desarrollo de teorías pedagógicas se va abriendo camino a las inteligencias múltiples, recordemos como hace algunos años la finalidad era una calificación o un documento que constara lo que debíamos haber aprendido; esto no puede seguir de esa manera, ya que la educación debe evitar seguir patrones. El alumno deberá ser capaz de reconocer sus ventajas y desventajas, así mismo poder trabajar en desarrollarlas.



PROPOSITO

El objetivo de esta investigación cuantitativa es identificar, comparar y analizar el proceso de cambio que se visualiza en la educación contemporánea; es decir de una cultura alfabetizadora a una cultura de oralidad entrelazada con la educación tecno digital estudiar la evolución a través de los años con respecto de la alfabetización a la oralidad

MATERIALES Y METODOS

Este trabajo se llevó a cabo a través de 3 fases, la primera fue la delimitación del tema, objetivos y marco teórico; la segunda fue la recolección de datos por medio de encuestas. Para obtener las mediciones de las variables se realizarán 2 tipos de encuestas. La primera a niños, niñas de entre 8 a 12 años de edad respecto de las TIC que utilizan en el ámbito educativo respecto a lo que utilizan de la cultura alfabetizada (libros, revistas, bibliotecas, etc.) La segunda en adolescentes entre los 15 y 20 años y la tercera en adultos de entre los 30 a 35 años de edad respecto a que utilizaban de la cultura alfabetizada y el surgimiento de la cultura digital. La fase 3 se centró en el análisis de datos, conclusiones y referencias bibliográficas.

RESULTADOS Y ANALISIS CUANTITATIVO

A través de la recolección de datos, se realizará un análisis cuantitativo con respecto a cómo ha evolucionado la oralidad sobre la alfabetización.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis comparativo se determinará si con el paso del tiempo, la pandemia y el surgimiento de las nuevas tecnologías se han ido perdiendo la alfabetización y ha ido incrementando el porcentaje de la oralidad.

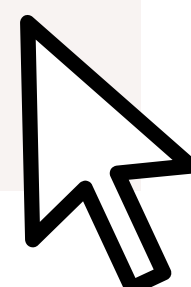
ESCANEA EL CODIGO QR SEGÚN TU EDAD:



De 8 a 12 años



De 15 a 20 y de 30 a 35 años



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Olson, D. El mundo sobre el papel, Colección LEA
- Olson, D. Cultura escrita y oralidad, Colección LEA
- Bottero et al Cultura, pensamiento, escritura Colección LEA